

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Счастливое детство»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете МКДОУ,
протокол № 1 от 02.09. 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ «ЦРР-ДС»

«Счастливое детство»

Д.А. Высотин

Основная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Новоусманского муниципального района
Воронежской области «Центр развития ребенка - детский сад
«Счастливое детство»**

Содержание образовательной программы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.1.4. Характеристики учреждения и микросоциума

1.2. Целевые ориентиры

- 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- 1.2.3. Целевые ориентиры особенностей развития детей с ОВЗ
- 1.2.4. Педагогическая диагностика
- 1.2.5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 - 2.2.1. Формы реализации Программы
 - 2.2.2. Методы и средства реализации программы
 - 2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.3. Коррекционная работа и инклюзивное образование.
- 2.4. Психологическая служба
- 2.5. Логопедическая служба

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Перечень программ и технологий по образовательным областям.
 - 3.3.1. Обязательная часть Программы .
 - 3.3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом категорий его участников

4. Краткая презентация Программы

- 4.1. Описание возрастных категорий детей, на которых ориентирована Программа

4.2. Парциальные программы, используемые в образовательном процессе.

4.3 Педагогическое сопровождение воспитанников разных возрастных категорий.

4.4. Характеристика взаимодействия ДООУ и семьи.

Приложение № 1

Карты наблюдений детского развития

Приложение №2

Перспективное планирование тематических недель на 2015-2016 учебный год с дополненной частью формируемой участниками образовательных отношений.

Приложение №3

Методы и средства реализации программы.

Приложение 4

Проект «Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в ДООУ»

Приложение №5

Методическое обеспечение логопедической и психологической службы

Информационная справка:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Счастливое детство»

Новоусманского муниципального района Воронежской области.

Адрес: Новоусманский район, п. Шуберское, ул.Подлесная д.22

Телефон: 8(47341)69-9-16

Учредитель:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение»
функционирует на основе:

- Устава, зарегистрированного от 06.10.2011г. № 1142 и с изменениями от 12.02.2015г. №256.

- лицензии №301834, регистрационный № И-2134 от 14 октября 2011г.

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии МКДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство» санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам №36.УА.01.000.М.000047.10.11 от 11.10.2011г.

Администрация:

Заведующий – Высотин Дмитрий Александрович.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908).

Устав МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Счастливое детство».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы были поставлены следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа МКДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство» формируется на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевна) и следующих парциальных образовательных программ:

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3 - 7 лет).

4. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. (3-7 лет)

5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основные принципы реализации Программы:

- развивающее образование, цель которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- применение сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов всего образовательного комплекса, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Основные подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей и способностей. Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти направлениях развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в познавательном, физическом, художественно-эстетическом направлении развития воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При составлении программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструирование в младшем дошкольном возрасте ограничено возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для

ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристики учреждения и микросоциума

Всего в ДОУ 305 воспитанников. Общее количество групп - 10.

Общеразвивающей направленности – 9 групп и 1 группа кратковременного пребывания.

МКДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Возрастные группы	Возраст детей	Количество воспитанников	Всего
2 младшая группа № 8	3-4 года	30 детей	3-4 года 60 детей
2 младшая группа № 2	3-4 года	30 детей	
средняя группа № 1	4-5 лет	30 детей	4-5 лет – 60 детей
средняя группа № 4	4-5 лет	30 детей	
старшая группа № 5	5-6 лет	29 детей и 1 ребенок с ОВЗ (на основании ПМПК от 24.08.2012 г)	5-6 лет – 90 детей
старшая группа № 6	5-6 лет	30 детей	
старшая группа № 3	5-6 лет	30 детей	
подготовительная группа № 7	6-7 лет	30 детей	6-7 лет - 60 детей
подготовительная группа № 9	6-7 лет	30 детей	
группа кратковременного пребывания № 10	4-5 лет	35 детей	4-5 лет 35 детей
ВСЕГО ДЕТЕЙ - 305			

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и уважительному отношению к результатам детского творчества, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

МКДОУ находится в отдельно стоящем трёхэтажном здании. Территориальное расположение в посёлке Шуберское. В посёлке отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы).

Социокультурное пространство образовательного учреждения включает в себя образовательные учреждения разной направленности. В шаговой доступности лесопарковая зона.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество пожарной частью (устная договорённость), МКФОК (устная договорённость), МКОУ Шуберская СОШ (Договор на безвозмездной основе), Волошинская библиотека.

МКДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению Шуберской школы по следующим направлениям:

- музейная педагогика;
- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы: спортивный зал, спортивная площадка).

Экологическое состояние в последние несколько лет отличается нестабильностью погоды в условиях умеренно-континентальной климатической зоны, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Целевые ориентиры особенностей развития детей с ОВЗ

«Социально-коммуникативное развитие»

- Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

«Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

«Речевое развитие»

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Имеющиеся нарушения слуха, зрения,

опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме,

цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

«Физическое развитие»

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества. АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют

расширению их возможностей.

1.2.4. Педагогическая диагностика

Из ФГОС ДО 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.2.5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностический инструментарий.

Левченко И.Ю., Забрамная, С.Д., Добровольская Т.А., Психолого-педагогическая диагностика М.: Издательский центр «Академия», 2003, 320с. Учебное пособие для высших учебных заведений

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** – М.: АРКТИ, 2011г

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». – М.: Просвещение, 2003, 2005. – 270 с.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы

- непосредственная беседа с ребенком и родителями
- анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.)

- педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание

моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. в Примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 48-63.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. в Примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 65-90.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» см. в Примерной ООП ДО

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 91-101.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. в Примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 103-128.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» см. в Примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 129-135.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть в данном разделе представлена в виде перспективного тематического планирования тематических недель (**Приложение №2**) и разработана самостоятельно на основе парциальных программ направленных на развитие детей в образовательных областях (приоритетных направлениях МКДОУ):

- Познавательном;
- Физическом;
- Художественно-эстетическом;
- Социально-коммуникативном развитии.

Также в этом разделе представлена и проектная деятельность МКДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1.Формы реализации Программы

Организованные занятия начинаются с 1 сентября.

- С 1 сентября по 29 декабря - образовательный процесс
- С 29 декабря по 10 января – новогодние каникулы
- С 11 января по 15 апреля – образовательный процесс
- С 16 апреля по 30 апреля – диагностический период образовательный процесс
- С 1 мая по 30 мая – образовательный процесс

День делится на три блока:

1 блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2 блок с 9.00 до 13.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) а также в ходе организованной образовательной деятельности.

3 блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), досуги, кружки;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.2.2..Методы и средства реализации программы.

Приложение № 3

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МКДОУ, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МКДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МКДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к

жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, и оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими

интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном

возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

- создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.2.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

МКДОУ в основе сотрудничества педагогов и родителей придерживается следующих принципов:

- партнерство;

-деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);

- дифференцированный подход.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка - дошкольника в рамках его траектории развития при реализации ООП являются:

1. Предоставление в распоряжение родителей ООП;

2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательным областям) **на основании п.2.6. ФГОС ДО:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

3. Информирование родителей о результатах освоения ПООП, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

4. Проведение коллективом МКДОУ систематической работы в течение учебного года, направленной на информирование родителей о текущих результатах освоения детьми ООП, происходит на основе принципов:

1. **Персонализации получаемой информации** - при реализации ООП важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. **Целостность и комплексность информации** - получаемая информация охватывает все направления развития ребенка, интегрируемая в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

3. **Непрерывность и динамичность информации** - воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части ООП по своему характеру является непрерывным и динамичным с реальным отражением этого процесса, предполагающим соответствующий характер информации.

4. **Релевантность информации** (*англ. relevant* - «относящийся к делу») - это информация максимально точная и данные касаются только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

5. **Смысловая однозначность информации** - информация, исключая двусмысленность слов или утверждений.

6. **Адекватность информации** - информация адекватно отражает заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

7. **Корпоративная паритетность информации** - это специфический результат взаимного обмена сведениями между

источниками информации, создающее информационное пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или с использованием дополнительных средств коммуникации – телефона и Интернета - перспективного направления в области расширения коммуникативных возможностей индивидуального консультирования родителей в режиме он-лайн или по электронной почте, для условий исключения сравнения, только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия МКДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка:

Социально - коммуникативное развитие:

- ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

- использование современных средств передачи информации в режиме реального времени по Скайпу через Интернет.

Познавательное развитие:

- ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей соответственно возрастным нормам.

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом - психологом, учителем - логопедом.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- участие родителей в игротеках.

- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным развитием детей на родительских собраниях, семинарах (по запросам родителей), групповых и индивидуальных консультациях.

Речевое развитие:

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей соответственно возрастным нормам.

- индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом - психологом, учителем - логопедом.

- привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- участие родителей в игротеках.

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с речевым развитием детей на родительских собраниях, семинарах (по запросам родителей), групповых и индивидуальных консультациях.

Художественно - эстетическое развитие:

- использование стендов, стеллажей для демонстрации детских, родительски - детских творческих работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

- организация Интернет – выставок на сайте МКДОУ с детскими работами.

Физическое развитие:

- ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

- персональная передача информации родителям о здоровье каждого ребенка, реализуемая по их запросам.

- проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

- создание специальных стендов.

Информация, транслируемая родителям педагогами двух видов: общая и индивидуальная.

Общая предназначена коллективу родителей в целом, включающая в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой, аудиовизуальной и устной форме.

Знаковыми (символьными и графическими) видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;

-самиздатовская печатная продукция (газета, календарь);

- плакаты и стенды различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, логопедическая, психолого - педагогическая);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

- стеллажи для демонстрации детских работ;

- баннеры.

К **знаковым** видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы.

В **устной** форме передача **групповой** информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах»;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В **устной** форме **индивидуальное** взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при общении по телефону.

Дополнительным способом передачи информации является сеть Интернет, представляющий собой синтез вербальной (письменной), бессловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), визуальной и аудиальной коммуникаций. **Сеть Интернет** обладает бесспорным специфическим качеством - оперативностью, то есть сообщением участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени, способствующие расширению коммуникативного пространства и абсолютному сокращению времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами непосредственно в помещении МКДОУ.

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании **технологии «Детский календарь»**. Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

- 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого;

2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка;

3) регулярность использования;

4) индивидуализация интересов;

5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

2.3.Коррекционная работа и инклюзивное образование

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы и представлена:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (часто болеющие, посттравматики, аллергики);
- дети с психопатоподобными формами поведения;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).
- дети после кохлеарной имплантации.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенности организации образовательного процесса

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты (ППМС-центра) выявляют детей с ОВЗ.
2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации: группе в режиме полного дня, консультативном пункте (КП), инклюзивной группе, группе кратковременного пребывания.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям ПМПК.

Адаптированная образовательная программа и/или индивидуальный образовательный маршрут

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с

замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы;

- принцип линейности - темы программы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; принцип концентричности - материал программы повторяется путем возвращения к пройденной теме.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы.

Реализация в индивидуальном образовательном маршруте и/или адаптированной образовательной программе адаптированной образовательной программы образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ специалистов:

«Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой;

«Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,

«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки».

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО

(по образовательным областям)

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

В настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Характеристика основных образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и

навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие

методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В адаптационный период педагоги ребенку обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, входят в контакт с ребенком и родителями.

В условиях массового детского сада необходимо оснащение его специальным оборудованием, дидактическим материалом.

При планировании работы важно использовать доступные методы обучения: наглядные, практические, словесные, чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

В программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Одним из условий успешности образовательного процесса

является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Коррекционная работа инклюзивной направленности представлена проектом «Планирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в ДОУ» (**Приложение №4**)

2.4. Психологическая служба

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ « ЦРР – ДС «Счастливое детство» является создание условий, направленных на полноценное психическое и физическое развитие детей на основе обеспечения их эмоционального благополучия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Функционирование программы психологического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через постоянное повышение психологической компетентности всех его участников: администрации, педагогов, специалистов, сотрудников ДОУ;
2. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
3. Проведение в индивидуальной и групповой формах развивающей и коррекционной работы с детьми на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;
4. Оказание родителям психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) в вопросах обучения и воспитания детей;
5. Формирование здорового образа жизни у детей, родителей, педагогического коллектива в аспекте гармоничного формирования и укрепления их психического здоровья;
6. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ эмоционально –волевой сферы детей при непосредственном запросе и участии родителей;
7. Оказание консультативной помощи педагогическому коллективу и родителям детей «группы риска» в их социальной реабилитации и абилитации;
8. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;

9.Использование комплекса НОД при подготовке детей к школе, направленной на формирование позитивного мотивационного отношения ребенка к школе и развитие ВПФ для формирования предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по направлениям:

Диагностическая работа (по запросу родителей);

Развивающая и коррекционная работа;

Консультативная работа;

Просветительская работа;

Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа.

Задача психодиагностики: получение информации об индивидуальных психологических особенностях ребёнка.

Основными направлениями диагностики детей являются:

- выявление уровня психологической готовности детей к началу школьного обучения;
- индивидуальная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников (по запросам законных представителей).

Коррекционная и развивающая работа.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКДОУ« ЦРР – ДС «Счастливое детство» являются:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровой терапии; арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация); терапевтической песочницы.

Младший дошкольный возраст.

- Помощь в адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению;

- Развивающая групповая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по сенсорному развитию, развитию речи, направленное на формирование и развитие наглядно-действенного и наглядно – образного форм мышления.

Средний и старший дошкольный возраст.

1) Развивающая групповая деятельность с детьми по развитию:

- мышления, - внимания, - памяти, - восприятия, - воображения, - речи;

2) Развивающая групповая, подгрупповая деятельность по подготовке детей к школе и повышения интереса к процессу обучения:

- интеллектуальные игры; - сказкотерапия («Лесная школа»

М.А.Панфилова);

- куклотерапия; - песочная терапия.

Развитие эмоциональной сферы у дошкольника

Задачи по развитию эмоционально-личностной сферы детей предполагают:

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости, застенчивости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками);

- воспитание у детей интереса к общению с окружающими людьми;

- выработка умений вступать в контакт со взрослыми; сверстниками и извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния и профилактике конфликтов.

В старшем дошкольном возрасте формирование предпосылок УУД, развитие и становление волевой сферы - саморегуляции имеет особое значение для начального школьного обучения. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Работа по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей группы риска ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

1. ставить и удерживать цель деятельности;

2. планировать действия;

3. определять и сохранять способ действий;

4. использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
5. осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
6. оценивать процесс и результат деятельности.

Особое внимание уделяется пробуждению у ребенка осознания собственных действий, причин успехов и неудач, формированию у него веры в собственные силы.

Просветительская работа.

Психологическое просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах.

В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа:

1. Тематические выступления на родительских собраниях.
2. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах.
3. Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Оформление информационных папок.
5. Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

Консультативная работа проводится по вопросам течения адаптации детей, особенностям развития, протеканию кризиса 3х лет, по формированию игровой культуры ребенка и снятию эмоционального напряжения. В подготовительных группах родители и воспитатели на консультациях по результатам диагностики готовности к школе в начале и конце учебного года получают необходимые рекомендации по развитию школьно-значимых функций ребёнка.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций разного уровня;
- пополнение методического инструментария, дидактических пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований;
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- анализ адаптационных листов;
- подготовка, оформление психологических заключений (по запросу) и методических рекомендаций.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. Психолог должен быть знаком с основами детской, семейной, возрастной психологии; основами патопсихологии и нейропсихологии. Психолог должен быть открыт для общения с клиентом (ребёнком и взрослым); постоянно анализировать свою работу, свои ощущения от взаимодействия с детьми и взрослыми; осуществлять рефлекссию, результаты которой использовать для понимания реального поведения ребенка.

2.5. Логопедическая служба МКДОУ «ЦРР – ДС «Счастливое детство»

Цель: оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности Логопункта

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Организация комплектования Логопункта

В Логопункт зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалия различной этиологии (далее - дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ), общее недоразвитие речи (далее – ОНР), дизартрия, ринопалия, недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (далее - алалия).

В первую очередь в Логопункт Учреждения зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

Зачисление в Логопункт Учреждения воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится учителем-логопедом Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

Основанием для зачисления в Логопункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, является заявление родителя (законного представителя).

На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 21 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год.

Наличие у воспитанников Учреждения, зачисленных в Логопункт, диагноза ОНР, а так же дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (далее - дизартрия, ринопалия), недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (далее - алалия) **должно быть подтверждено выпиской из протокола обследования детей специалистами территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.**

Зачисление в Логопункт воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 3-х лет.

Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР 1- 2 года;
- дислалия от 3 до 6 месяцев;

– НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

Организация коррекционной работы Логопункта

На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Продолжительность занятий определяется:

– для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	1	3 – 4
ФФНР	2	2	4 – 6
Дислалия, НПОЗ	2	1	4 – 6

5.7. Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей, исключая НОД по музыке и физической культуре.

Участники коррекционной работы Логопункта

Учитель-логопед:

Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.6. настоящего Положения.

Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте.

Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.

Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

Воспитатель:

Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах.

Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт.

Заведующий Учреждения:

Обеспечивает условия,

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Старший воспитатель:

Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

Родители (законные представители):

Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка;

Повышают педагогическую компетентность в вопросах развития, воспитания, обучения воспитанников раннего возраста для профилактики нарушений в развитии устной речи;

Создают условия в семье, направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста;

Выполняют домашнее задание учителя - логопеда, записанные в тетради. Поставленные звуки автоматизируют в повседневной речи;

Взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогическими работниками, педагогом – психологом, медицинскими работниками Учреждения и другими организациями, специализирующиеся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи по преодолению нарушений речи.

Учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи. Логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинок”.

Важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем. Развитие у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель – логопед участвует в подборе и

отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт. Учитель – логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог – психолог учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Методическое обеспечение логопедической и психологической службы (Приложение №5)

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы

Детский сад построен по типовому проекту, открыт в 2011 году. Здание детского сада имеет три этажа, техническое подполье, чердак. МКДОУ "ЦРР-Детский сад "Счастливое детство" расположен в поселке Шуберское Новоусманского района Воронежской области.

На первом этаже расположены: пищеблок: имеет четыре цеха – горячий цех, холодный, овощной, мясо – рыбный. Пищеблок оборудован пятью холодильными камерами, тремя холодильниками, морозильной камерой. Он оборудован отдельной раздевалкой для поваров, санузлом, продуктовой кладовой, комнатой для уборочного инвентаря, имеет индивидуальный выход. Две группы для детей дошкольного возраста, оборудована: раздевалкой, игровой комнатой, спальней, санузлом,

комнатой для мытья посуды, имеет отдельный выход на улицу. Медблок оснащен кабинетом медсестры, изолятором, отдельным санузлом и выходом на улицу. Первый этаж оборудован двумя лифтами (грузовой, пассажирский), комнатой охраны, санузлом для сотрудников. А также на 1 этаже находятся кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

На втором этаже учреждения расположены четыре группы для детей дошкольного возраста, которые оборудованы: раздевалкой, игровой комнатой, санузлом, комнатой для мытья посуды. Музыкальный зал, прачечная имеющая комнату приема грязного белья, постирочной, гладильной, комнатой выдачи чистого белья, санузлом для сотрудников, комнатой для персонала, опытно-экспериментальная лаборатория для детей находится также на 2 этаже.

На третьем этаже учреждения расположены три группы для детей дошкольного возраста и одна группа кратковременного пребывания, которые оборудованы: раздевалкой, игровой комнатой, санузлом, комнатой для мытья посуды. Методический кабинет, кабинет заместителя по АХЧ, делопроизводителя, заведующего, старшего воспитателя, музей «Русская изба», изостудия, картинная галерея. А также спортивный зал, который имеет санузел, кабинет преподавателя по ФИЗО. И на каждом этаже санузел для сотрудников.

Три этажа соединены тремя лестничными пролетами.

В учреждении имеется холодная лестница для эвакуации в экстренных случаях.

На территории детского сада имеет 9 игровых детских площадок оснащенных: малыми игровыми формами, песочницами, верандами, а также спортивной площадкой и Автогородок. Территория сада имеет два выезда центральный и пожарный, площадку для мусорных контейнеров (2 штуки). Территория освещена по периметру.

Функциональная детская мебель в соответствии с современными детскими требованиями, новое технологическое оборудование, мягкий инвентарь, игрушки.

Устройство помещений создает положительный эмоциональный настрой. Созданная предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребёнка; выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребёнка, в то же время не утомляющий излишней яркостью. В группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей; составлены разнообразные и содержательные развивающие игры; устроены зоны природы и физкультурные уголки в групповых комнатах. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей и т. п.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Для обеспечения условий реализации программ создана развивающая среда для детей от 3 до 7 лет. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

В МКДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- аудиовизуальные средства: телевизоры, магнитофоны, мультимедийное оборудование, CD- диски, музыкальные центры, компьютеры, планшеты с ручками (мышки).

- дидактические игры: лото, домино, наборы картинок, пазлы, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, звучащие игрушки и т.д. для развития детей в разных видах деятельности.

- альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями.

- игры для интеллектуального развития: (шашки, шахматы); для сенсорного развития; наглядный и иллюстрированный материал.

- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Наличие условий для физического развития детей:

спортивный зал и бассейн.

- Имеется стационарное оборудование: спортивный комплекс и гимнастические стенки.

- Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, дуги, гантели, кегли, мягкие модули, доски для ходьбы, ленты, массажёры, мячи массажные, большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, кольцо брос, гимнастический шест, мешочки с грузом, стойки деревянные для прыжков, диск здоровья, гири.

Спортивная площадка и прогулочные участки с современным спортивно-игровым оборудованием (см. в таблице Материально-техническое обеспечение ДОУ), а также на территории МКДОУ имеется «Автогородок»

Спортивные «Уголки здоровья» в группах:

- в группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь для индивидуальной работы (мячи, скакалки, кубики, ленточки, косички, платочки, гимнастические палки), кольцо брос, дарс, массажные коврики, дорожки из пуговиц, дорожки здоровья, канаты, туннели и другое нетрадиционное оборудование.

Наличие условий для развития экологической культуры детей:

наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, художественная литература.

уголки озеленения (комнатные растения, паспорта), зимний сад.

оборудование для проведения опытов и экспериментов: материалы, приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, лупы, магниты и др.), художественная и энциклопедическая литература, в группах старшего возраста созданы мини-лаборатории с необходимым материалом и оборудованием

на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями: цветники во всех группах.

Наличие условий для формирования у детей элементарных математических представлений:

в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.

материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы и др.)

материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календарь, часы и др.) представлений.

развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, таблицы Н.А.Зайцева, рабочие тетради.

Наличие условий для развития речи детей:

наборы картин, схемы для составления рассказов, кроссворды, ребусы.

дидактические игры по развитию речи детей и обучению грамоте (таблицы и кубики Зайцева Н.А.)

библиотека для детей, родителей, сотрудников.

рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей,

дидактический материал по развитию речи.

Наличие условий для развития представлений о человеке в истории и культуре:

образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах

художественная литература: сказки, легенды народов мира и др.

подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человека.

в группах созданы «Этнографические центры», оснащенные изделиями декоративно-прикладного искусства.

в группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с бытом народов мира и культурой России.

Наличие условий для художественно-эстетического развития детей:

-Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведения народного творчества, выставки авторских работ сотрудников МКДОУ, детей, родителей);

□ В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, гуашь, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

Имеется картинная галерея, где висят постеры картин художников – Ю.А. Васнецова, Е. Рачева, Е.И. Чарушина, Шишкина, Айвазовского, Пахомова, Левитана, Репина, Рериха, Серова и др., иллюстрации.

Кабинет ИЗО эстетично оформлен, много гжели, хохломы, игрушек: дымковские, городецкие, каргопольские; выставка детских работ, которая периодически меняется.

Наличие условий для развития театрализованной деятельности детей:

□ разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, кукольный);

□ разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты);

□ в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр драматизации, а также мастерская для их изготовления, все виды театров.

Наличие условий для развития детей в музыкальной деятельности:

□ музыкальный зал;

□ музыкальные инструменты: пианино, аккордеон, металлофоны, трещотки, дудочки, бубны, маракасы, кастаньеты, погремушки, деревянные ложки, детские аккордеоны и др;

□ музыкально-дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, слайды, портреты композиторов, диски, магнитофоны и др.

□ В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки и музыкальные центры.

Наличие условий для развития конструктивной деятельности детей:

□ В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

□ Разнообразные конструкторы: деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей. Имеются конструкторы «Малыш», пластмассовые, конструкторы «Лего», «Палочки Кюизенера» крупного размера.

□ Мозаика, разрезные картинки, бросовый и природный материал.

Наличие условий для игровой деятельности детей:

□ в группах выделено пространство для игровой деятельности, имеется игровое оборудование, учитывается разделение игровых зон по интересам и видам деятельности;

□ атрибуты и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических.

□ в группах созданы уголки уединения, секретов, потерянных вещей, театра.

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровлению.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

3.3.Перечень программ и технологий по образовательным областям.

3.3.1.Обязательная часть Программы .

Методические материалы обучения и воспитания соответствуют требованиям программы (см. примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.).

3.3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература

«Социально-коммуникативное развитие»

- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Шорыгина Т.А. «Беседы об ответственности и правах ребенка»
- Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.

- Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Проект для старших и подготовительных групп «Дорога и «Я»
Автор: Шевякова Т.Н.
- Проект «Святогор» (от 3-7 лет) Автор: Демехова В.Н.
- Проект «Клуб весёлых бабушек и озорных внучат» Автор: Панкова Е.М.

«Познавательное развитие»

- Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. (3-7 лет)
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
- Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
- Проект по организации опытно-экспериментальной деятельности детей 3-5 лет «Маленький учёный» (срок реализации 2 года). Автор программы воспитатель О.С.Джима.
- Проект по организации опытно-экспериментальной деятельности детей 5-7 лет «Маленький учёный» (срок реализации 2 года). Автор программы воспитатель М.Н.Гончарова.
- Проект «Русская изба» для детей 3-7 лет. (Срок реализации 2 года.). Автор воспитатель И.В.Хлуднева.
- Проект «Скоро в школу» для детей подготовительной группы (Срок реализации 1 год) Автор: Бартенева Г.В.
- Проект «Зелёный лучок» для детей 4-7 лет. Автор: Гончарова М.Н.
- Проект «Дети в картинной галереи» для детей 6-7 лет .Автор: Симонова Е.В.

«Речевое развитие»

- Развитие звук - буквенного анализа у детей. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- Изд. И перераб. / Е.В. Колесникова.
- Развитие фонематического слуха у детей : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « От слова к звуку» /Е.В. Колесникова.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3 - 7 лет).
- О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», Москва 2010г

«Художественно-эстетическое развитие»

- Е.В. Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие
- О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.-2-е изд., испр. и доп
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка.
- Лыкова И.А. Художественный труд
- Малик О.А. Занятия по аппликации: развиваем самостоятельность дошкольников
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей).
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей)
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- О.А.Соломенникова «Радость творчества». ознакомление детей с народным искусством; Москва Мозаика-Синтез 2008г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки»
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Саукко Т.Н. Буренина А.И. «Топ,хлоп, малыши»

- Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе»
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»
- Проект «Творческое конструирование» Автор: Панкова Е.М., Махмутова Л.Ю.
- Проект «Золотые ручки» (для детей 3-7 лет) Авторы: Клычёва Е.А., Галкина А.В.

«Физическое развитие»

- Э.Я.Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
- Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов». Москва Мозаика-Синтез 2009г
- Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», Детство-Пресс, 2010г.
- М.С.Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ», Волгоград,учитель,2011г.
- Осокина В.И. «Физическая культура в детском саду»;
- Т.С.Яковлева «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» Москва 2007г
- Осокина Т.И. «Как научить детей плавать»1985
- Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

Методическое обеспечение логопедической и психологической службы (Приложение №5)

3.4.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МКДОУ используется режим дня исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Режим дня детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

в осенне-зимний период

	II младшая	средняя	старшая	подготовит.
Дома: Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием детей на участке или в группе, игры, индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ²⁵	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Прием детей в группе, осмотр, измерение температуры, игры	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰ В СЛУЧАЕ КАРАНТИНА			
Утренняя гимнастика в группе, на участке, в зале	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁵ – 8 ⁴⁵	8 ³⁵ - 8 ⁵⁰	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	8 ³⁵ - 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность /игры по интересам, д/и/	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ – 10 ³⁵	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Возвращение с прогулки.	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	10 ¹⁰ – 11 ⁵⁰	10 ³⁵ – 12 ⁰⁰	10 ⁵⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду. Обед	11 ⁵⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁵	12 ¹⁵ – 12 ³⁵	12 ²⁵ – 12 ⁴⁵
Сон	12 ²⁰ - 15 ⁰⁰	12 ²⁵ - 15 ⁰⁰	12 ³⁵ - 15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰
Подъём, закаливание	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁵	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁵
Самостоятельная деятельность, игры малой подвижности и интересам детей	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰	15 ²⁵ – 15 ⁵⁰
Подготовка к ужину. Ужин	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	16 ⁰⁰ -16 ³⁰	16 ¹⁵ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁵
Совместная деятельность педагогов и детей	16 ³⁰ -16 ⁴⁵	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -16 ¹⁵	15 ⁵⁰ -16 ²⁰
Образовательная деятельность	_____	_____	16 ³⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁵ – 17 ⁰⁵
Чтение художественной литературы	17 ⁰⁰ -17 ¹⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁰	16 ⁵⁰ -17 ¹⁵	17 ⁰⁵ -17 ³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	17 ³⁵ -19 ⁰⁰
Дома: Прогулка. Возвращение с	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 20 ⁰⁰ -20 ³⁰	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 20 ⁰⁰ -20 ³⁰	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 20 ⁰⁰ -20 ³⁰	19 ⁰⁰ -20 ⁰⁰ 20 ⁰⁰ -20 ³⁰

прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон.	20 ³⁰ -6 ³⁰	20 ³⁰ -6 ³⁰	20 ³⁰ -6 ³⁰	20 ³⁰ -6 ³⁰
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

**Режим дня детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
в летний – оздоровительный период**

	Пмладшая	средняя	старшая	подготовит.
Прием детей на участке	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Прием детей в группе, осмотр, измерение температуры, игры	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰ в случае карантина			
Утренняя гимнастика в группе, на участке	8 ¹⁰ - 8 ²⁰	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	8 ²⁰ - 8 ³⁰	8 ²⁰ - 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	8 ³⁵ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	9 ²⁰ - 11 ¹⁵	9 ¹⁵ - 11 ²⁰	9 ¹⁵ - 11 ⁴⁵	9 ¹⁰ - 11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11 ¹⁵ - 11 ³⁵	11 ²⁰ - 11 ⁴⁰	11 ⁴⁵ - 12 ⁰⁵	11 ⁵⁰ - 12 ¹⁰
Подготовка к обеду. Обед	11 ³⁵ - 12 ⁰⁰	11 ⁴⁰ - 12 ⁰⁵	12 ⁰⁵ - 12 ³⁰	12 ¹⁰ - 12 ³⁵
Сон	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	12 ⁰⁵ - 15 ⁰⁰	12 ³⁰ - 15 ⁰⁰	12 ³⁵ - 15 ⁰⁰
Подъем, закаливание	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
Самостоятельная деятельность (на участке, в группе) Совместная деятельность педагогов и детей. Игры.	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	15 ²⁰ - 16 ⁰⁰	15 ²⁰ - 16 ⁰⁰
Подготовка к ужину. Ужин.	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰
Чтение худ. литературы	16 ³⁰ - 16 ⁴⁰	16 ³⁰ - 16 ⁵⁰	16 ³⁰ - 16 ⁵⁵	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16 ⁴⁰ - 19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	16 ⁵⁵ - 19 ⁰⁰	15 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Программы. Педсовет № 1	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Открытие экспозиции «Осенний Воронеж».	Праздник «Осень в стихах». Праздник «День воспитателя» Районное методическое объединение	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осенины»	Тематический педсовет № 2.	Праздник «Осенины». Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Конкурс детских рисунков «Здравствуй зимушка-зима»
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. День улыбок. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Диагностика детей на середину учебного года по разделам Программы. Педсовет № 3. День улыбок	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»*
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. Организация ярмарки сувениров	Масленица. Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки.
Март	Праздник мам.	Педсовет № 4. Организация и проведение Праздника мам «Воспитатель года-2015»	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина

Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей Субботник по благоустройству
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Пушкинские дни	Итоговый педсовет № 5. Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах. Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

4.Краткая презентация Программы

4.1. Описание возрастных категорий детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее ООП ДО) построена на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она несет общеразвивающий характер, направлена на образовательно-воспитательную деятельность с детьми от 3 до 8 лет по пяти основным направлениям развития: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей (уважение индивидуальности каждого ребенка, поддержка чувства собственного достоинства);
- формирование доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

4.2. Программа МКДОУ «ЦРР-ДС «Счастливое детство» формируется на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и следующих парциальных образовательных программ:

1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3 - 7 лет).

4. . Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. (3-7 лет)

5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.

4.3.В программе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, а также работу с детьми с ОВЗ.

Система дошкольного образования в МКДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Важнейшие образовательные ориентиры:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения педагога к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в

соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

С целью развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

С целью развития проектной деятельности педагог:

- создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. (Программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. стр. 112-119)